

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль/направленность/специализация: Городской кадастр

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лосева Маргарита Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» октября 2015 г. № 1084).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- производственно-технологическая
 - ведение государственного кадастра недвижимости
 - осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости
 - проверка технического состояния приборов и оборудования
 - правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров
 - проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством
 - составление тематических карт и атласов состояния и использования земель
 - описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства
 - использование информационных технологий, моделирования и современной техники в землеустройстве и кадастрах
 - проведение технической инвентаризации объектов недвижимости и межевания земель
 - проведение оценки земель и иных объектов недвижимости
 - работа по реализации проектов и схем землеустройства
 - осуществление мониторинга земель и недвижимости
 - ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает и понимает: основы информационной, инженерной и медицинской защиты населения при возникновении ЧС; правовые основы оказания медицинской и первой помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания для оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в ЧС.</p> <p>Владеет: навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, наличии инородных тел верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах и отморожениях, отравлениях.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Основы безопасности жизнедеятельности . Основные понятия, термины и определения.	2	-	14	опрос
2	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты	-	2	14	Практическая работа; Опрос; Тестирование
3	ЧС техногенного характера.	-	2	16	Практическая работа; Опрос
4	ЧС военного времени.	2	-	16	Тестирование; Опрос

**Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.
(ОК-9)**

Лекция.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Проблема безопасности в современном мире. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания

- Сформулировать практические задачи БЖД;
 - Обосновать 6 элементов современной мировоззренческой концепции.
1. Содержание и структура курса БЖД.
 2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
 3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
 4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты (ОК-9)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Эпидемическая безопасность.
2. Понятие об иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок.
3. Особо опасные инфекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний год.

Тема 3. ЧС техногенного характера. (ОК-9)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Доврачебная помощь пораженным хлором.
2. Доврачебная помощь пораженным аммиаком.
3. Доврачебная помощь пораженным синильной кислотой.
4. Доврачебная помощь пораженным сероводородом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

3. Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда в ТГУ им. Г.Р. Державина

Тема 4. ЧС военного времени. (ОК-9)

Лекция.

Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Развитие, виды и внешняя картина ядерных взрывов (ЯВ). Поражающие факторы ЯВ. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при ЯВ. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения при ЯВ, способы защиты от поражающих факторов.

Отравляющие вещества (ОВ), химическое оружие. Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз ОВ. Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики ОВ. Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов. Условия применения БО. Мероприятия направленные на ликвидацию очага биологического заражения. Обсервация и карантин.

Практическое занятие.

не предусмотрено

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

опрос

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.

Примерные вопросы опроса:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цели и задачи БЖД.
2. Аксиомы БЖД. Модель личности безопасного типа.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое вредные вещества? Дайте краткую характеристику наиболее распространенным вредным веществам.
2. Расскажите как вредные вещества воздействуют на организм человека.
3. Что такое патогенные микроорганизмы?
4. Что такое инфекционная болезнь?
5. Расскажите о противоэпидемической защите.

Тема 3. ЧС техногенного характера.

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое токсические химические вещества?
2. Дайте краткую характеристику основным токсическим химическим веществам.
3. Что такое аварийно химические опасные вещества?
4. Что такое химически опасные объекты?
5. Расскажите об очаге химического поражения.

Тема 4. ЧС военного времени.

Примерные вопросы опроса:

1. Индивидуальные средства защиты.
2. Эвакуационные мероприятия при возникновении ЧС.
3. Действия при угрозе террористического акта или в случае его совершения.

Практическая работа

Тема 2. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты

Примерные задания практической работы:

1. Эпидемическая безопасность.
2. Понятие об иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок.
3. Особо опасные инфекции.

Тема 3. ЧС техногенного характера.

Примерные задания практической работы:

1. Доврачебная помощь пораженным хлором.
2. Доврачебная помощь пораженным аммиаком.
3. Доврачебная помощь пораженным синильной кислотой.
4. Доврачебная помощь пораженным сероводородом.

Тестирование

Тема 2. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты

Примерные вопросы теста:

1. Целью БЖД является?
 - а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
2. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
 - а) Химическими опасными факторами;
 - б) Психофизиологическими опасными факторами.
 - в) Физическими опасными факторами;
 - г) Механическими опасными факторами;
3. При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
 - а) территории объекта;
 - б) территории одного поселения;
 - в) внутригородской территории города федерального значения;
 - г) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
 - д) двух субъектов Российской Федерации.

Тема 4. ЧС военного времени.

Примерные вопросы теста:

1. Признаки ожога I степени:

- а) отек;
- б) покраснение;
- в) пузыри, наполненные желтоватой жидкостью;
- г) пузыри, наполненные мутной кровянистой жидкостью;
- д) омертвление подкожной клетчатки, мышц, сухожилий, костей

2. При подозрении на обнаружение взрывного устройства необходимо:

- а) взять в руки и рассмотреть;
- б) взять в руки и отнести подальше от жилого массива;
- в) немедленно сообщить о подозрениях в полицию;
- г) поставить предупредительные знаки;
- д) спрятать в другое место;
- е) положить в сумку и отнести в полицию;
- ж) хорошо запомнить место обнаружения предмета.

3. Респираторы применяются для защиты от:

- а) радиоактивной пыли;
- б) грунтовой пыли;
- в) отравляющих веществ;
- г) радиоактивных веществ;
- д) бактериальных средств.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-9)

Типовые вопросы зачета:

1. Основные понятия и определения БЖД. Принципы, методы и средства БЖД. Аксиоматика БЖД.
2. Опасные и вредные факторы окружающей среды.
3. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Стихийные бедствия метеорологического характера. Правила поведения при угрозе цунами.
5. Стихийные бедствия гидрологического характера. Наводнения. Правила поведения при наводнении.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
7. Стихийные бедствия геологического характера. Снежная лавина.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
10. Источники химической опасности техногенного происхождения. Техногенное загрязнение окружающей среды.
11. Инженерная защита населения и территорий.
12. Классификация средств индивидуальной защиты. СИП-1, назначение, характеристики, правила использования
13. Радиационная и химическая защита населения. Фазы развития аварии на РОО.
14. Классификация средств индивидуальной защиты. Виды огнетушителей. Правила использования.
15. Биологические факторы и их характеристика. Классификация микробов.
16. Инфекционный процесс. Периоды. Механизм передачи инфекции.
17. Аварии на химически опасных объектах. Этапы процесса испарения АХОВ в атмосферу.
18. Первая помощь при отравлении аммиаком и хлором.
19. Эпидемиологическая опасность. Формы распространения инфекции. Механизм передачи инфекции.

20. Природные пожары. Классификация. Правила поведения. Средства защиты органов дыхания.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Поражающие факторы техногенных катастроф.
22. Стихийные бедствия геологического характера.
23. Классификация средств индивидуальной защиты. СИП-1, назначение, характеристики, правила использования.
24. Организация защиты населения и территорий в РФ. Оценка обстановки. Информирование и оповещение населения.
25. Массовые заболевания. Развитие инфекционного процесса.
26. Классификация микробов. Резидентная микрофлора человека, ее роль.
27. Стихийные бедствия метеорологического характера. Ураган, буря.
28. Радиоактивное загрязнение местности. Причины, зонирование местности.
29. Виды эвакуации. Организация, подготовка населения.
30. Химическая защита. Поведение людей в зонах химического заражения. Помощь при поражении аммиаком, хлором.
31. Действие ядов на организм. Пути попадания, выведения. Кумуляция. Биотрансформация.
32. Потенциально опасные объекты. Потенциал опасности. Источники химической опасности.
33. Аварийно-химически опасные вещества. Помощь при поражении аммиаком, хлором.
34. Резидентная микрофлора человека, значение. Периоды инфекционного процесса.
35. Сердечно-легочная реанимация. Алгоритм, соотношение действий (ИВЛ:НМС), показания. Признаки жизни смерти. Расположение рук при выполнении НМС. Алгоритм ИВЛ. Алгоритм действий рядом с пострадавшим (полный).

Типовые задания для зачета (ОК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-9	Знает основные типы травм, технологические основы проведения реанимации, иммобилизации пострадавших, способы остановки кровотечений. Знает нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы первой помощи. Может оказать первую помощь в чрезвычайной ситуации. Владеет методами триажа (сортировки), решает ситуационные задачи.
«не зачтено»	ОК-9	Не знает алгоритм выбора методов и средств защиты населения и территорий от вредных и опасных факторов ЧС. Не может определить вид травмы и степень тяжести состояния пострадавшего по внешним признакам. Не выполняет действия по оказанию первой помощи, используя памятки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 313 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449720>
2. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html>
3. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 9-е изд., испр. и доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256>
4. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 577 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

6.2 Дополнительная литература:

1. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2023-12-09; Безопасность жизнедеятельности. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. вузов. - Изд. 8-е, стер.. - М.: Высшая школа, 2008. - 616 с.
3. Дворецкая Т.С. Основы рациональной организации умственной деятельности : Учеб.пособие по курсу"Безопасность жизнедеятельности"для студ.всех специальностей ун-та. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 67с.
4. Дворецкая Т.С. Основы рациональной организации умственной деятельности : Учеб. пособие по курсу "Безопасность жизнедеятельности" для студ. всех спец. ун-та. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 67 с.

5. Графкина М.В., Михайлов В.А., Нюнин Б.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - М.: Проспект, 2008. - 603 с.
6. Еременко, В. Д., Остапенко, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2022-01-18; Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
7. Завершинский А.Н., Поздняков А.П. Экологическая безопасность : Методические рекомендации к практ.части курса "Безопасность жизнедеятельности". - Тамбов: ТГУ, 2004. - 40с.
8. Курдюмов В. И., Зотов Б. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453017>
9. Мурадова Е. О. Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515>
10. Поздняков А.П. Экология и безопасность жизнедеятельности : избранные труды. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2007. - 249 с.
11. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2001. - 485 с.

6.3 Методические разработки:

1. Кувшинов Д. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321>
2. Кравченко, А. В., Петров, С. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; Безопасность жизнедеятельности в детском лагере. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>

6.4 Иные источники:

1. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.